GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Actividad	ASESORIA
Modalidad	OFERTA

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA					
Organismo	Secretaría de Inclusión Social y Familia				
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD				
Responsable	39358470 - Daniela Rojas Campos	**Cargo**	ASESOR	**Contrato**	4600011747
Línea estratégica	Nuestra gente				
Programa	Unidos por la primera infancia				
Objetivo Programa	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto.				
Indicador Producto	Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia				
Proyecto	Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia				
Acciones para la intervención	ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.				
Subregión/Municipio	OCCIDENTE/ANZA				
Población objeto	SERVIDORES DE LA ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL				
Fecha programada	Oct 12, 2021				
Lugar programado	IE Anzá				

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

Necesidad identificada en la demanda del usuario

Brindar claridades frente a las orientaciones, lineamientos técnicos desde la circular de transito armónico, del municipio durante el año 2021, al mismo tiempo reforzar lineamientos necesarios para el buen desarrollo del protocolo municipal y socialización la cartilla Cami&Nando.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Ivan Dario Mesa - Jefe de nucleo Anzá

Objetivo de la A o AT

Transferir elementos técnicos, conceptuales, metodológicos y operativos basados en las orientaciones establecidas en la circular y lineamientos para el municipio en el año 2021.

Productos y resultados esperados

Talento humano con claridades frente a las orientaciones de conformación, implementación y atención de tránsito armónico en el municipio para el año 2021.

Desarrollo de la intervención planeada

Se empieza la reunión con un saludo muy caluroso a la distancia por parte de los profesionales de la GIAJ, indicando cómo se llevaría a cabo la reunión de asesoría frente al proceso de implementación y seguimiento a los procesos de transito armónico basados en las orientaciones de la norma y en la ruta de transito efectiva y armónica de BCA, Cami&Nando.

Se abre paso a explicar la agenda que se abordará durante el encuentro:

1. Abonando el camino
2. ¿Qué son las transiciones?
3. Ruta de articulación educativa
4. Estrategias metodológicas
5. Avances y retos municipales

Se abre paso inmediatamente a el momento de acogiendo donde se plantean los siguientes preguntas:
Se abre paso inmediatamente a el momento de acogiendo donde se plantean los siguientes preguntas:

1. ¿Evoca ese primer día de escuela, como fué?
2. ¿Qué te hubiera gustado vivir, o que te gustó vivir?
3. ¿cómo fue tu proceso de adaptación?
4. ¿Qué quisieras para las niñas y niños que transitan?

En donde a través de una música suave infantil se invita a los participantes a cerrar los ojos y a evocar este momento especial en el que pudieron remitir cada uno de los participantes a ese momento de paso de sus hogares a sus escuelas en cada época según su edad. Algunos participaron después de unos minutos de reflexión compartiendo para todos sus experiencias significativas, la mayoría positivas y algunas melancólicas y tristes.
Posteriormente se abrió paso a la introducción de lo que representa la ruta de transito efectiva y armónica de buen comienzo Antioquia, donde se explica que lo siguiente:
Cami&Nando, es la estrategia departamental para acompañar las transiciones en la primera infancia. La metáfora del camino nos permite pensar en las transiciones que experimentamos a lo largo de la vida, pues vamos paso a paso por el mundo atravesando cambios constantes que son cruciales y vitales para el devenir posterior. **Cami & Nando** son una niña y un niño de Antioquia, que representan las diversas maneras de habitar el departamento.
Estos van atravesando el mundo acompañados por adultos sensibles que actúan de manera predecible y confiable, haciendo de estos cambios una oportunidad para vivir plenamente en los entornos en los que se desarrollan. **Cami & Nando** nos retan a acompañar a las niñas y los niños de Antioquia con creatividad, responsabilidad y alegría en su transitar.

Posteriormente se explica muy en línea con la definición del ministerio de educación que son las transiciones:
"Momentos de cambio en los cuales las niñas y los niños experimentan nuevas actividades, situaciones, condiciones o roles, que inciden en la construcción de su identidad y en las formas de relación con los otros, impactando así, de manera significativa en su desarrollo", (MEN, 2015).

Acto seguido se procedió a explicar las trayectorias vitales y transiciones educativas donde se procede a explicar las transiciones vitales o primarias que incluyen:

- Del nacimiento al amamantamiento
- Del amamantamiento al alimento sólido
- De los brazos de la madre a la exploración motora
- De los balbuceos a las palabras, entre otras.

Transiciones Intermedias que incluyen:

- Del espacio Íntimo del hogar al espacio público
- Construir nuevos vínculos
- De la familia a la modalidad de educación inicial

Transiciones educativas:

- Transiciones al interior de las modalidades de educación inicial
- De la educación inicial a la escuela.

Las cuales garantizan la meta a las trayectorias educativas completas.

Acto seguido se abrió paso a explicar acerca de las transiciones Armónicas en el marco de la RIA deptal enfocadas en las atenciones priorizadas 37 y 38 de las 41 atenciones en el marco de el factor ordenador de la política publica de primera Infancia : Vinculos y conexiones, que son referentes municipales para enfocar y sumar esfuerzos en pro de las diferentes acciones para fortalecer las transiciones armónicas en el marco de la RIA departamental en consonancia con la política pública y plan de desarrollo a nivel municipal.

Posteriormente se incluye dentro de las acciones importantes de transito armónico la RIA en salud partiendo de las siguientes consideraciones:

- Al llegar a la escuela, es importante revisar que los niños y las niñas tengan esquema **de vacunación completo.**
- aplicación de 3ras dosis de algunos biológicos y que de no aplicarse, no es posible que el niño o niña alcancen la inmunidad necesaria para prevenir o mitigar el impacto de la enfermedad.
- La vacunación es un programa denominado "sin barreras" lo que significa que no depende del estado de afiliación de la familia o el niño.
- En el caso de la población migrante no regularizada, es necesario orientar a las familias al sistema de salud y allí determinan cuáles de los biológicos del esquema nacional, se pueden aplicar.

Posteriormente se abrió paso a explicar las ventajas de acompañar las diferentes transiciones educativas:

- Garantiza el derecho a la educación de las niñas y los niños.
- Promueve un ambiente enriquecido y protector que acompañe este momento de cambios en la vida de cada niña y niño, evitando la deserción escolar.
- Fortalece las acciones pedagógicas y protege a niñas y niños de riesgos y vulneraciones.
- Moviliza la corresponsabilidad de la familia como entorno protector y garante de derechos, en el marco de la ley 1098 de 2006 y la ley 1804 de 2016.

En el marco de la emergencia sanitaria ocacionada por el covid 19, se explicaron las siguientes consideraciones:

1. Por parte de las familias se hace necesario:

- crear diferentes **estrategias de comunicación** con las maestras y los maestros que permitan conectar lo que ocurre en el entorno hogar, con lo que acontece en el entorno educativo
- Para que? para facilitar la **expresión de sentimientos, expectativas y preguntas** de las niñas y niños con respecto a este momento de cambios.

2.

- Las maestras y los maestros **están retados a crear estrategias alternativas** a las usadas tradicionalmente, que permitan:
- Generar una despedida y entrega pedagógica efectiva de los procesos de educación inicial
- En segundo lugar **promover una acogida cálida y respetuosa** de las diversidades de niñas y niños, en articulación con las familias y comunidades.

Reconocer **los medios de comunicación y los entornos virtuales** como escenarios propicios para el aprendizaje en la primera infancia, sin exceder el uso de pantallas y elementos electrónicos.

3.

- Para niñas y niños es indispensable poder participar como protagonistas de este momento de cambios expresando sus preguntas, expectativas y sentires
- Encontrando un ambiente que le acoge y le protege en su diversidad, a través de diferentes **estrategias de interacción sensible**.

Acto seguido se explicó los 3 principales aspectos necesarios para alcanzar una transición efectiva y armónica referentes para la construcción del protocolo municipal de transito armónico.

- Articulación administrativa
- Articulación Pedagógica
- Relación con las familias.

Se procede a explicar una a una detalladamente:

1. La articulación administrativa: consiste en la articulación entre los actores del sector educativo, ICBF, Prosperidad Social y entidades administradoras del servicio para identificar la población a Transitar mediante:

Análisis de la oferta y la demanda de la cobertura (Incluir niñas y niños de BCA, ICBF, los que vienen del hogar, con enfoque diferencial, étnico y discapacidad)

a. Asignación de cupos por establecimientos educativos
b. Seguimiento a la matrícula efectiva

2. La articulación pedagógica: es el acompañamiento pedagógico al proceso de tránsito de las niñas y niños al sistema educativo, para lo cual se realizarán las siguientes actividades

a. Consolidación de la mesa de tránsito armónico
b. Red de maestros y maestras de educación inicial
c. Informe pedagógico (logros y conquistas)
d. Pasantías de las familias y niñas y niños de educación inicial al establecimiento educativo.
e. Festivales de entrega pedagógica
f. Acompañamiento pedagógico a niñas y niños que transitaron

3. Articulación con familias: Son acciones que posibilitan la articulación entre maestros y familias.

a. Encuentro informativo con familias para comunicar el sentido del proceso
b. Pasantías con las familias y las niñas y los niños
c. Encuentro con las familias para acompañamiento psicosocial al proceso adaptativo de las niñas y niños

Hasta ese punto se explicó todo lo referente a los lineamientos necesarios en pro de una ruta de transiciones efectivas y armónicas, en línea con la circular y lineamientos del ministerio de educación.

Posteriormente se da paso a socializar las diferentes propuestas desde la Ruta Cami&Nando:

Conectados:

Aprovechando los medios de comunicación disponibles en tu territorio (plataformas virtuales, Facebook, WhatsApp, entre otros), crearemos el foro "Transitemos", en el cual se generará un diálogo de saberes y aprendizajes entre las maestras y los maestros de transición y las maestras y los maestros de educación inicial, presentando los retos y la necesidad de acompañar el tránsito armonioso. Este foro está dispuesto y pensado para docentes, familias e instituciones educativas.

Una cajita de recuerdos:

Fomentar la imaginación y almacenar con amor los procesos logrados. Te invitamos para que motives la creación de una caja, en la que se atesorarán los recuerdos, elementos preciados y elementos significativos de la educación inicial. Estamos seguros que al incluir en ella trabajos, fotos y creaciones, lograremos vínculos, conexiones y nuevas oportunidades de aprendizaje.

Te invito a mi galería:
Te invito a observar un video o galería de imágenes que nos ayudan a fortalecer nuestra conciencia histórica de la vida. Este video será elaborado por la familia con fotos del desarrollo infantil de las niñas y niños, en el que puedan

verse sus avances y conquistas.
Cada uno lo presentará a sus compañeros. Será divertido ver cómo han crecido las niñas y los niños que acompañamos

Un mapa para encontrarnos:
Juguemos a encontrar los lugares más importantes de la escuela. Construye un mapa de la institución educativa, para presentar el nuevo colegio, el salón de clases y los espacios divertidos. Será una forma de vincularnos a través del juego.

Cuéntanos una historia:
Las palabras contienen historias de magia, amor y aventuras.
Les invitamos a que motiven a las familias a narrar una historia de sus hijos a los demás compañeros, que sea amorosa y alegre. Con momentos inolvidables de la primera infancia.

Rondeando:
A crear y a jugar a las rondas y que venga la felicidad. Te animamos para que juegues, que modifiques rondas y actividades que ayuden a afianzar el bello camino del tránsito, ***en la que se destacó la creación de la ronda infantil "Arroz con suerte" y en la que se hizo la invitación a cantar al unísono con todos los participantes presentes.***

Cami & Nando van contando:
Maestras y maestros de educación inicial en conexión con las familias, niñas y niños hacen la entrega efectiva, con el cuento de Cami & Nando.
Activa tu imaginación, y dale vida a una historia
en la que participen nuestros personajes Cami y Nando por medio de un cuento, que tenga como principal trama realizar una entrega amorosa.
Recuerda: nuestros personajes son un par de niños que transitan de la educación inicial a transición. Cami es una niña de Urabá y Nando es un niño proveniente de la subregión de Oriente.
La idea es que hagas tu propio relato y unidos avancemos en una transición que se va armonizando.

Besos de colores:
Cada niño y cada niña de educación inicial marcará besos de mil colores en una superficie de papel que luego uniran con los demás para despedirse de sus pares y profesores respaldado en el cuento cuyo enlace se entrega del color de los besos: "Un beso de mil colores ilumine tu caminar ahuyente las nubes grises y haga tus sueños brillar".

Profe-Tuber:
Cambiamos tableros por computadores, y nos volvemos **youtubers** por un día. Dedicaremos un espacio de nuestra jornada para conectarnos con nuestros nuevos estudiantes (plataformas virtuales), y tratar de indagar en sus gustos, hobbies, actividades y juegos que más disfrutan. Puedes caracterizarte de un personaje mágico, iniciar con unos títeres, contar un lindo cuento y motivar a tímidos y atrevidos que te cuenten sobre lo que hacían en la educación inicial.
¡Anímate y ponte en modo youtuber!
Cartas al corazón

Escribir nos mueve, nos llena el alma y nos hace inmortales.
Escribir es un ejercicio que libera y evoca felicidad.
Te invitamos para que escribas o dibujes cartas a tus estudiantes y sus familias. Debes entretejer una cálida despedida (profe de inicial) o una emocionante bienvenida (profe de preescolar).

¿Te atreves?

- También puedes proponer a las familias que dibujen para las niñas y los niños y así acompañar este momento de cambios.

Vengan a ver a mi profe:
Como familia motivemos y ayudemos a las niñas y los niños para que elaboren una carta de despedida a su anterior profe.
Además, otra carta adicional para quien será su nueva profe, puede ser a través de un dibujo, pintura, en plastilina o cualquier otro material que tengan en casa.
¡Que se note la creatividad para dejar volar la imaginación!

Diverser:
Todos iguales, todos distintos. A través de un conversatorio con las niñas y los niños, encuentren en qué son iguales todos, y encuentren en qué son distintos. Si acompañas niñas o niños con discapacidad, genera estrategias incluyentes que les haga sentirse parte del grupo y que promueva acciones afirmativas por parte de sus pares. Allí está la raíz de la pluralidad humana, todos iguales, todos distintos.

Expres-Arte:
Invita a las niñas y niños para que a través de un dibujo o creación plástica expresen sus emociones, cómo se sienten de dejar su centro infantil o centro familiar y qué les gustaría vivir cuando vayan a la escuela. Con estas imágenes puedes crear una galería para compartir con todas las familias.

El Fami-reto:
Cuéntale a tu hijo o hija cómo fue tu primer día en la escuela y cómo eras cuando estudiabas. Pregúntale a tu familia, cómo fue su infancia, evoca una historia donde se recojan las anécdotas y vivencias propias de esa época.

Con tu familia crea loncheras saludables a través del arcoíris de la alimentación.
Elige dos o tres frutas de la preferencia de las niñas y los niños y atrévete a formar figuras de animales para que sea llamativo.

Regálate una foto, donde aparezca la mayoría de las personas que componen tu familia y realiza un portarretrato creativo con material reutilizable.

Por ultimo se invita a los participantes a valorar que asuntos desde los logros y conquistas municipales se han podido alcanzar en transito armónico y que hace falta por conquistar, donde hubo una participación activa de los participantes,

donde pudieron socializar aspectos muy positivos y oportunidades de mejora.

Conclusiones y recomendaciones

Se queda con el compromiso de compartir la presentación , la cartilla en PDF para la socialización de los interesados.

COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

Seguimientos y compromisos	Fecha estimada	Responsable	Evidencia de cumplimiento

Nombre(s) y Cargo(s) de la(s) persona(s) que reporta(n) el informe	Cargo	Firma

Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC